

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»  
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 29 » 08 2023 г.  
Протокол № 01



Утверждаю  
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»  
/Р.М. Фазлиев/  
« 29 » 08 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мир вокруг нас»

возраст обучающихся: 7-11 лет  
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Докшина Наталия Борисовна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2022г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	МБУДО «Дом детско-юношеского туризма и краеведения» «Простор»» г.Казани Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческой направленности
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Докшина Н.Б., педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детско-юношеского туризма и краеведения» «Простор»» г.Казани Республики Татарстан
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа Принцип проектирования – разноуровневость программы  Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4.	Цель программы	Целью программы является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к культурно-историческим традициям России в процессе вовлечения учащихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации культурного наследия родного края средствами музейной деятельности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации работы, такие как: беседа с игровыми элементами, сказка, викторина, сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; викторины, конкурсы, защита творческого проекта, лекция, экскурсия, конкурсы, коллективное творческое дело, выставки, тематические задания по подгруппам.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Творческие работы, отчетные выставки, устный опрос. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. Защита рефератов
8.	Результативность	Сохранность контингента учащихся

	реализации программы	Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты участия учащихся в республиканских, федеральных, международных конкурсах, участие в конференциях
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2022 год
10.	Рецензенты	

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*  
В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

#### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и имеет **туристско-краеведческую направленность** с элементами экологии. В программе «Мир вокруг нас» частично взяты элементы программы Матвеевой О.В.Топоркова М.И., Переваловой.Т.Г. - это краеведческо-экологические программы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2012 г. № 678-р; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»); СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О

направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий); Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»); Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

#### **Актуальность.**

Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Основа содержания данной программы предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

#### **Цели и задачи**

##### **Цель программы:**

Формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе, и к своему здоровью.

##### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- расширения и уточнении знаний ребенка об окружающем мире;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, влияние человека на природу. Сохранение здоровья человека;
- получении первоначальных сведений о природе.

##### **Развивающие задачи**

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;

##### **Воспитательные задачи**

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

##### **Адресат программы –**

Возраст детей и их психологические особенности:

Дети в возрасте 7-11 лет:

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

### Сроки реализации

-Программа реализуется за три учебных года.

- общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы -144 часа на каждый год обучения

### Формы организации образовательного процесса

- Групповые. 15 человек в каждой группе.

15 обучающихся для групп первого года обучения;

15 обучающихся для групп второго года обучения;

15 обучающихся для групп третьего года обучения.

### Формы и режим занятий

Виды занятий по программе:

-Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, выставки, творческие отчеты.

**Учебная нагрузка составляет:** 4 часа в неделю для групп первого, второго и третьего года обучения; Продолжительность учебного часа 45 минут и 15 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию. Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 2 раза в неделю – 2 часа в день, 4 часа в неделю. Продолжительность учебного часа 45 минут и 15 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля и аттестации
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	2		Беседа, инструктаж	Устный опрос,
2	Знакомство человека окружающим его миром	14	7	7	Беседа, беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. презентация анкетирование. конкурс мастерства, выставка, викторина
3	Беспозвоночные	62	31	31	Беседа, беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; экскурсия; творческие конкурсы	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. Презентация анкетирование. конкурс мастерства, выставка, викторина
4	Рыбы	16	8	8	Беседа, с игровыми элементами; лекция; учебная игра, ролевая игра	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. презентация

						анкетирование. конкурс мастерства, выставка, викторина
5	Земноводные	16	8	8	Беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, ролевая игра;	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. презентация анкетирование. конкурс мастерства, выставка, викторина
6	Пресмыкающиеся	16	8	8	Беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, творческие конкурсы;	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. презентация анкетирование. конкурс мастерства, выставка, викторина
7	Охрана животных в нашей стране	16	8	8	Беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, творческие конкурсы;	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. анкетирование. конкурс мастерства, устный опрос, викторина
8	Итоговое занятие	2		2	Беседа	Устный опрос выставка
9	Итого	144	72	72		

### Содержание программы первого года обучения

#### **Введение:**

Краткий обзор обитателей нашего края, изучаемых в течение первого года обучения. Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов друг с другом и окружающей средой.

#### **Тема**

2:

#### **Знакомство человека с окружающим нас миром**

Численность беспозвоночных на земле, места обитания, время появления их на земле. Насекомые, занесенные в Красную книгу Татарстана.

Стрекозы, обитающие на территории Татарстана. Их место обитания, питание размножение. Интересное о стрекозах. Попрыгунья ли стрекоза?

**Тараканообразные.** У кого усы длиннее ног? Что мы знаем о тараканах? Их место обитания, питания, размножении. Чем вреден прусак и как с ним бороться?

Богомолы и термиты – родственники таракана. Прочные дома термитов. Почему термитов не любят люди?

Прямокрылые. Что мы знаем о кузнечиках? Где живут, чем питаются? Зачем кузнечнику меч? Можно ли слышать ногами? Кто поет в доме за печкой? Жизнь сверчка.

Пухоеды, вши, клопы, блохи. Всех их объединяет одно – они паразиты. Вред человеку от этих насекомых. Способы борьбы с ними.

Чешуекрылые или бабочки. Место обитания бабочек. Таинственное превращение: яичко-гусеница- куколка- бабочка. Кто пробует пищу ногой? Бабочки нашего края. Бабочки, занесенные в красную книгу Татарстана.

Жесткокрылые или жуки.

Беглый обзор некоторых жуков. Скарабей – священный жук Египта.

Не званый гость из Колорадо. Жуки нашего края. Жуки, занесенные в Красную книгу Татарстана. Викторина о жуках.

Двукрылые.

Комар - пискун. Зачем нужны комары? Почему самка комара пьет кровь? Молодость комара в воде- зрелость в воздухе. Комнатная муха. Что мы знаем о комнатной мухе? Вред от комнатной мухи. Муха Це-це и ее место обитания. Вред наносимый ею человеку.

Перепончатокрылые.

Муравьи их друзья и гости. Муравьи листорезы, бродячие муравьи. Пчелы. Танцы пчел. Пчелиный волк(?). Польза человеку от меда.

Пауки. Лечебная хореография. Паук в пилуле. Малый вред – большая польза. Были и небылицы. Пауки нашего края. Паук крестовик, паук серебрянка. Место обитания, питание размножение .. Пауки, занесенные в Красную книгу Татарстана.

Моллюски.

Моллюски – древнейшие обитатели планеты. Прудовик и беззубка. Их место обитания, питание, размножение. Кто свой домик на себе носит? Улитка. Интересное об улитках.

Ракообразные.

Рак. Его место обитания, питание, размножение. Где раки зимуют? Итоговое занятие. Игра «Поле чудес». Выставка.

### **Практическая работа.**

Рисунок «Мир в траве» , рисунок «В воде и на земле», рисунок «Удивительное рядом». Оригами разных животных «бабочки, паучок, жуки и т. д.». Сувенир – бабочка цветок, сувениры из природного материала, картина с использованием сухих цветов и листьев. Поделка с использованием раковин прудовика и беззубки - лесные дива. Поделки из природного материала жуков, мухи, стрекозы, кузнечика, стрекозы. Изготовление сувениров из бумаги и бросового материала.

### **Оборудование:**

Видеофильм «Жизнь животных», видеомагнитофон, открытки с изображением изучаемых животных, рисунки, засушенные жуки и бабочки, литература «Красная книга Татарстана». Природный материал «шишки, желуди, сухие листья, раковины моллюсков, речной песок и т. д.», бумага, пластилин, клей, краски, цветная бумага, ножницы.

### ***Тема***

### **Позвоночные. Рыбы.**

Многообразие рыб. Рыбы гиганты и рыбы карлики. Гигантская китовая акула и бычок - пигмей

8

мм.

Маскировка у рыб. Приспособление рыбы к жизни в водной среде и способы защиты от врагов. Забота о потомстве на примере рыбки Колюшки и Горчака.

Рыбы-герои сказок. Щука, пескарь. Рыбы наших рек. Рыбы, занесенные в красную книгу Татарстана. Итоговое занятие, выставка.

### **Практическая работа:**

Рисунок «Речное дно», оригами рыбка, сувенир рыбка из зерен растений, из раковин моллюсков, из природного материала, бросового материала.

### **Оборудование:**

Рисунок «речное дно», аквариум с рыбками, открытки с изображением рыб, литература «Красная книга Татарстана».

### **Тема:**

Земноводные:

И в воде, и на суше. Бесхвостые земноводные лягушки и жабы. Появление земноводных на суше. Место обитание земноводных, размеры, питание, размножение. Земноводные, занесенные в Красную книгу Татарстана. Кто такие жерлянки? Интересное о лягушках. Ядовитые лягушки. Игра «Царевна - лягушка», Тритоны – представители хвостатых земноводных нашего края. Итоговое занятие. Выставка.

**Практическая работа:**

Рисунок «Царевна - лягушка», оригами лягушка, сувенир из природного материала, сувенир из материала «Веселая лягушка», поделка из соленого теста, поделка из бросового материала.

**Оборудование:**

Рисунок с изображением лягушек и тритона, лягушка, заспиртованная в банке. Бумага, краски, кисти, пластилин, зерна растений, материя, иголка, нитки, природный материал: «мох, речной песок, камни, веточки растений».

Тема:Пресмыкающиеся.

Век пресмыкающихся. Господство динозавров. Ящерицы нашего края. Ящерицы, занесенные в Красную книгу Татарстана. Кто она такая, сказочная хозяйка медной горы? Змеи наших лесов. Змеи, занесенные в Красную книгу Татарстана. Если встретил в лесу гадюку. Первая помощь при укусе. Степная черепаха. Ее места обитания, питание, размножение. Итоговое занятие. Выставка.

Экскурсия в музей на тему «Окно в природу».

**Практическая работа:**

Рисунок «Век пресмыкающихся», рисунок «Хозяйка медной горы». Работа из соленого теста- динозавр. Черепаха из скорлупы грецкого ореха. Поделка. из природного материала -змея. Поделка из материала -ящерица. Сувенир из бросового материала, оригами.

**Оборудование:**

Рисунки с изображением ящериц, змей, живая черепаха, видеоманитофон, видеофильм «происхождение планеты», открытки с изображением изучаемых пресмыкающихся, бумага, краски, кисти, природный материал «Скорлупа грецкого ореха, сухие листья, речной песок», пластилин, материал, нитки, иголки. Знакомство детей с окружающим нас миром, сезонными изменениями в жизни животных, С флорой и фауной Татарстана, с некоторыми представителями животного мира разных континентов, животного мира в нашем крае.

Экскурсии: Сезонные изменения в жизни животных и растений родного края

-Красота осеннего леса

-Наблюдения за осенними изменениями в природе в парке,сквере

-Красота зимней природы

-Зимние изменения в природе нашего края

-Наблюдения за весенними изменениями в природе в парке,сквере

-Наблюдения за прилетевшими птицами

-Весенние изменения в природе у моего дома

**К концу 1 года обучения ученики должны приобрести**

**Знания** – Знакомство человека с окружающим нас миром, сезонные изменения в жизни животных и растений родного края

- Беспозвоночных

- Рыб

-Земноводных

- Пресмыкающихся

- Охрана животных в нашей стране

**Умения**

-Составлять кроссворд

- Оформлять газету
- Делать сувениры из природного материала, бумаги, бисера

**Навыки:**

- Экологические навыки
- Общения и наблюдательности
- Художественные навыки
- Эстетические навыки

**Критерии оценки ЗУН:**

**Высокий уровень – учащийся:**

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики.

**Средний уровень- учащийся:**

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален.

**Низкий уровень –**

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

**Учебный план 2 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля и аттестации
		всего	теория	прак тика		

1	Вводное занятие	2	2		Беседа инструктаж	Устный опрос,
2	Люблю тебя, мой край родной	14	7	7	беседа, беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта;	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. Анкетирование, конкурс мастерства, устный опрос, викторина, выставка
3	Птицы нашего края	32	16	16	беседа, беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, творческие конкурсы;	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. Анкетирование. Конкурс мастерства, устный опрос, выставка, викторина
4	Млекопитающие нашего края Зимние экскурсии	62	31	31	беседа, беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, творческие конкурсы;	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. Анкетирование. Конкурс мастерства, устный опрос, викторина выставка
5	Млекопитающие разных континентов Экскурсия в музей «Окно в природу»	16	8	8	беседа, беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта;	Устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. Анкетирование. конкурс мастерства, викторина выставка
6	Охрана млекопитающих в нашей	16	8	8	беседа	устный опрос, Собеседование. Конкурс

	стране Экскурсия на природу. Сезонные изменения в природе весной в городе, парке, лесе.					творческих работ, тематические кроссворды. Анкетирование. Конкурс мастерства, устный опрос, викторина
7	Итоговое занятие. Выставка	2		2		Устный опрос, выставка,
8	Итого	144	72	72		

### Содержание программы второго года обучения

На вводном занятии дается общая характеристика птиц и зверей, которые будут изучаться в течении года. Особенное значение отводится птицам и зверям, обитающим на территории нашего края.

#### **Тема «Люблю тебя мой край родной».**

Изучение этой темы рассчитано на 14 часов.

Экскурсия на природу в осенний лес. Наблюдения за растениями и животными осенью. Сбор природного материала. Экскурсия в городской парк, сквер. Отличие природы леса от природы города. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Составление гербария. Природа города требует к себе наиболее бережного отношения. Влияние человека на городскую природу. Постановка с детьми сказки «Королева чистоты». Итоговое занятие.

#### **Практическая работа:**

Сбор природного материала, составление гербария, рисунок «Золотая осень», поделки из природного материала.

#### **Оборудование:**

Корзина для сбора природного материала, папка для гербария, бумага, краски, кисти, клей. Природный материал «шишки, желуди, сухие листья, ягоды рябины».

#### **Тема: Птицы.**

Изучение данной темы рассчитано на 32 часа.

Мир пернатых. Общая характеристика птиц. Пение, оперение, полеты, перелеты, образ жизни. Самые крупные и самые маленькие птицы в нашей стране и в мире. Птицы искусные строители. Разнообразие гнезд и материала, из которых они строятся. Чей клюв лучше? Почему клювы у птиц такие разные? Клюв зерноядной птицы, хищника. Дятла. Цапли. Птицы - заботливые родители, но и у них есть исключения. Кукушкины заботы. Многие считают, что хищные птицы вредные, но это не так. Кукушкины заботы. Ушастая сова ночной хищник лесов Татарстана. Легенды связанные с этой птицей. Орлан – белохвост - дневной хищник. Певцы наших лесов. Пеночка, соловей, дрозд. Концерты на льдине. Пингвин - тоже птица. Перелеты птиц. Но не все птицы улетают, некоторые остаются зимовать. Это воробьи, галки, вороны и т.д. Птицы которые не улетают. Многие птицы навсегда исчезли с лица земли по вине человека. Исчезнувшие виды птиц. Птицы, занесенные в красную книгу Татарстана. Итоговое занятие. Выставка. Подготовка к новогоднему празднику. Встреча нового года. Зимние экскурсии «Новогодние елки". Изменения в природе зимой

#### **Практическая работа:**

Оригами птицы. Сувенир птицы из бросового материала «старый носок, бумага», из природного материала. Аппликация, роспись на камне, рисунок «Птицы прилетели», рисунок «Защитим родную природу, сувенир «народные мотивы», роспись доски в стиле

«Городец» с изображением птицы, поделка, изображающая одного из национальных сказочных героев.

### **Оборудование**

Рисунки с изображением изучаемых птиц, открытки с птицами, чучело птицы, видеомэгнитофон, видеокассета о птицах. Живая птица в клетке. Коллекция птичьих яиц, природный материал (шишки, солома, зерна, листья), бумага, краски, кисти, клей, соленое тесто, пластилин.

**Тема:** Млекопитающие.

Изучение этой темы рассчитано на 96 часов.

Кто такие звери. Их известно 4500 видов. Общая характеристика, многообразие видов. Звери бегуны и прыгуны. Звери всегда интересовали человека и многие из них стали героями народных сказок, такие еж, лиса, заяц, волк, мышь. Люди, не зная, придумывали разные небылицы про летучих мышей. Летучие мыши нашего края занесены в Красную книгу Татарстана. Звери являются прекрасными строителями. Они роют норы, бобры строят хатку. Гнездо строит белка. Многие виды животных навсегда исчезли с нашей земли из-за вмешательства человека, а некоторые находятся на грани вымирания. Такие звери занесены в Красную книгу Татарстана. На протяжении всего своего развития человек держал дома животных, которые помогали ему в работе, давали пищу, одежду, охраняли его. Это такие животные, как собака, кошка, корова, осел, лошадь, свинья. Но стоит ли держать дома диких животных? Хотя некоторые дикие животные, такие как хомячки и морская свинка, допускаются для домашнего содержания. Уход за ними и содержание

просты. В море живут млекопитающие, похожие на рыб, такие как киты и дельфины. Они привлекали человека необычностью своего существования.

Млекопитающие разных континентов Европы, Азии, Африки, Антарктиды, Австралии.

Поведение человека если ему повстречалось дикое животное или агрессивное домашние животное. Ролевая игра «Не сруби дерево». Игра о взаимосвязи всего живого. Что делаю лично я чтобы мир стал лучше.

Викторина по изученному материалу о млекопитающих. Охрана животных в нашей стране и в мире.

Экскурсия в музей «Окно в природу», зооботсад. Экскурсия на природу. Сезонные изменения в природе весной в городе, парке, лесе. Сбор первоцветов. Итоговое занятие. Выставка.

### **Практическая работа:**

Оригами диких и домашних животных, рисунок «Мое любимое животное», рисунок «Животное на службе у человека», придумать и нарисовать животное, которое бы совмещало в себе все лучшие звериные качества. Поделки из пластилина и соленого теста на тему «Мои любимые животные», сувениры из природного материала, аппликация, роспись в стиле "Городец" с изображением животных, животные сшитые из ткани, Изображение животных на камне. Работа сбросовым материалом.

### **Оборудование:**

Рисунки и открытки с изображением изучаемых животных, видеомэгнитофон, видеофильмы о зверях. Живые животные, такие как хомяк, морская свинка, собака, кошка. Бумага, краски, кисти, клей, природный материал «зерна, речной песок, сухие листья, мох и т.д.», бросовый материал (старый носок, банка, мех, шерстяные нитки), цветная бумага. Лопата, саженцы, папка для гербария. Корзина для сбора природного материала

**К концу II года обучения ученики должны приобрести**

### **Знания:**

- Сезонное изменение в жизни животных и растений,

- Красная книга Татарстана. Животные и птицы, занесенные в Красную книгу.
- Птицы нашего края.
- Млекопитающие нашего края.
- Охрана млекопитающих и птиц в нашей стране.
- Млекопитающие разных континентов

#### **Умение:**

- Составить кроссворд
- Сделать гербарий
- Поделки из природного материала, бумаги, бисера.

#### **Навыки:**

- Экологические навыки
- Общениа и наблюдательности
- Художественные навыки
- Эстетические навыки

#### **Критерии оценки ЗУН:**

##### **Высокий уровень** – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

##### **Средний уровень**- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

##### **Низкий уровень** –

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

### Учебный план обучения 3 года обучения

№ пп	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие	2	2		объяснение, инструктаж	устный опрос
2.	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды	26	13	13	беседа ,беседа с игр с игр беседа с игровыми элементами; конкурсы, лекция, рассказ,	устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. анкетирование. конкурс мастерства, викторина выставк
3.	Как питаются живые организмы	4	2	2	беседа ,беседа с игровыми	устный опрос тематические кроссворды
4.	Как дышат одноклеточные организмы	4	2	2	беседа, лекция	устный опрос тематические кроссворды
5.	Многообразие животного мира	48	24	24	беседа ,беседа с игровыми элементами; лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта, рассказ,	устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. анкетирование. конкурс мастерства, выставка, викторина \
6.	Жизнь в сообществах. Экосистема.	58	29	29	беседа ,беседа с игровыми элементами рассказ, ; лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта;	устный опрос, Собеседование. Конкурс творческих работ, тематические кроссворды. анкетирование. конкурс мастерства,

						выставка, викторина
7.	Итоговое занятие	2		2	беседа	устный опрос выставка
	Итого 144		72	72		

### Содержание учебной программы

#### Введение и экскурсии (8ч)

Экология – как наука. Техника безопасности.

Экскурсия. «Взаимосвязи живых организмов и среды». Последствия природообразующей деятельности человека, сбор гербария.

**Оборудование:** Тетрадь для заметок, фотоаппарат, папка для гербария.

**Тема 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды (20ч)** Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник-жертва», «паразит-хозяин». Роль растений в жизни животных и человека. *Основные понятия.* Среда обитания. Экология – наука о взаимосвязи организма и среды «хищник-жертва», «паразит-хозяин». Роль растений в жизни животных и человека. Органическое вещество.

**Практическая работа.** Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров. Изготовление из природного материала, бумаги, бисера растений и животных. «хищник-жертва», «паразит-хозяин». Роль растений в жизни животных и человека.

**Опыт в домашних условиях.** Условия прорастания семян.  
**Оборудование** :наглядные пособия, документальный фильм «среда обитания», видеомэгафон, шишки, желуди, гербарий, бумага, ножницы, проволока, бисер.

**Тема 3. Как питаются живые организмы (4 ч)**  
Роль воды в питании живых организмов.  
**Основные понятия.** Вода - растворитель. Нитраты.  
**Практическая работа:** лист из бисера.  
**Демонстрационный опыт**

Прокаливание сухих семян, доказывающее наличие в них воды.  
**Оборудование:** сухие семена, колба, горелка, бисер, проволока.  
**Опыт в домашних условиях**  
Испарение воды листьями.

**Тема 4. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (4 ч)**  
Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

**Практическая работа:** оригами. Изготовление из бумаги зайца и белки.  
**Оборудование:** бумага, ножницы, клей.

**Тема 5. Многообразие живого мира (48ч, в том числе: 4 ч - экскурсия)**  
Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Представления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустынях, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие – условие устойчивости жизни на Земле. Жизнь животных и растений в городе. Подготовка к новогодним праздникам. Встреча нового года  
**Основные понятия.** Систематика. Систематические единицы. Царства живой природы: простейшие, бактерии, вирусы, растения, животные, грибы. Человек как вид. Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы.  
**Экскурсии**

Многообразие живых организмов.

Казань новогодняя.

### **Тема 6. Жизнь в сообществах. Экосистема (54ч, в том числе: 6 ч - экскурсии)**

Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у растений и животных. Ярусное расположение растений. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе. Человек – часть природы. Человек – разумное существо. Регулирование потребностей людей. Экология – основные задачи и проблемы человечества. Современные проблемы охраны окружающей среды.

**Основные понятия.** Сообщество. Экосистема. Приспособленность к совместному обитанию. Человечество. Биосфера.

**Практическая работа** Уход за комнатными растениями  
рисование: красота и гармония в природе, оригами – изготовление животных и растений, работы из бисера, работы с природным материалом.

**Оборудование:** наглядные пособия, тетрадь наблюдений, документальный фильм «жизнь на земле, когда не станет людей», видеомаягнитофон, бумага, ножницы, клей, про волока, бисер, природный материал( желуди, гербарий, ракушки, шишки), нитки, клей, пластилин.

### **Итоговое занятие(2ч)**

### **К концу 3 года обучения ученики должны приобрести**

#### **Знания:**

Как взаимодействуют живые организмы с условиями окружающей среды

Как питаются живые организмы

Многообразие живого мира к дышат одноклеточные и многоклеточные организмы

Жизнь в сообществах. Экосистема

#### **Умение:**

- Составить кроссворд

- Сделать гербарий

- Поделки из природного материала, бумаги. Бисера.

#### **Навыки:**

- Экологические навыки

- Общения и наблюдательности

- Художественные навыки

- Эстетические навыки

### **Критерии оценки ЗУН:**

#### **Высокий уровень – учащийся:**

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;

- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки;

-умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- умеет работать аккуратно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям;

- соблюдает правила этики и эстетики;

#### **Средний уровень- учащийся:**

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

#### **Низкий уровень –**

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики.

#### **Результирующий итог реализации программы**

Результатами изучения курса «Юный эколог» являются знания и умения:

- объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

По окончании реализации программы «Юный эколог» у учащихся будут сформированы: представления о разнообразии живой и неживой природы;

- навыки заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними;
- расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- появится интерес к изучению экологии.

#### **Будут развиты личностные компетенции учащихся в области**

- бережного отношения к природе;
- личностно-ценностного отношения к природе;
- укрепления связи с окружающей средой,
- появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;
- сформируется экологическая культура.

#### **Будут развиты метапредметные связи:**

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии.
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;

- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

- наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 15- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

### **Формы аттестации / контроля**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДЮТиК»Простор».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения, а также Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год

### **Оценочные материалы**

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

**Средний уровень-** учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

#### **Низкий уровень –**

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

-(пакет) диагностических методик:

*Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);*

*- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).*

*Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*

*Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*

*Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».*

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

### **Список использованной литературы**

1. Сухова Т.С., Строганов в.и. «Природа. Введение в биологию и экологию». Москва, изд.центр «Вентана - Граф», 2002 год.
2. Касаткина Н.А. «Внеклассная работа. Биология 3-8 классы». Волгоград, 2001 год.
3. Криксунов Е.А, Пасечник В.В., Сидорин А.П. «Экология». Дрофа, 1995
4. Чернова Н.М. «Основы Экологии», изд. «Просвещение», 2002 год. 5. Величковский В.Т. «Здоровье человека и окружающая среда», изд. «Новая школа», 1997 год.
- б. Криксунов Е.А. «Экология» изд. «Дрофа», 2001 год.

#### **Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):**

- 1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- 3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- 4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
- 5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

## Список литературы для педагога

1. Сухова Т.С., Строганов в.и. «Природа. Ведение в биологию и экологию». Москва, изд.центр «Вентана - Граф», 2002 год.
2. Касаткина Н.А. «Внеклассная работа. Биология 3-8 классы». Волгоград, 2001 год.
3. Криксунов Е.А, Пасечник В.В., Сидорин А.П. «Экология». Дрофа, 1995
4. Чернова Н.М. «Основы Экологии», изд. «Просвещение», 2002 год. 5.Величковский В.Т. «Здоровье человека и окружающая среда», изд. «Новая школа», 1997 год.
5. Криксунов Е.А. «Экология» изд. «Дрофа», 2001 год.
6. Трайтак «Книга для чтения по ботанике» М., «Просвещение», 1987
7. Детская энциклопедия М., «Просвещение» 1969
8. Красная Книга Татарстана. Издательство «Природа», 1995
9. Кошечев «Дикорастущие лекарственные растения» М., «Просвещение», 1981
10. Молис. «Книга для чтения по зоологии». М.Просвещение, 1981
11. Акимушкин «Насекомые, пауки, домашние животные» М.; «Мысль»: 1993
12. Зверев «Книга для чтения по анатомии и физиологии человека» М. «Просвещение» 1977
13. Кукольский «Здоровье и физическая культура»: М. «Просвещение» 1973
14. Акимушкин «Мир животных» М. «Молодая гвардия» 1974
15. Потапова «Детям о природе» Яр, «Академия-холдинг» 2002

## Список литературы рекомендуемой для родителей

1. Здоровье и экология: журн. – 2009. – № 3.
2. Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5–11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М., 2005. – 208 с. – (Методическая библиотека). –
3. Природа и мы. Экология от А до Я: познавательный журнал для девочек и мальчиков. – 2004. – № 5. –

### **Методические материалы**

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

**Календарный учебный график 1 года обучения  
Объединение «Мир вокруг нас»  
Руководитель Докшина Н.Б.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3(1гр) 3(2ГР) 1(3ГР)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение	2	Вводное занятие	Шк№85	опрос
2	сентябрь	6(1ГР) 6(2ГР) 8(3ГР)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение	2	Знакомство человека с окружающим нас миром	Шк№85	Опрос, викторина
3	сентябрь	10(1ГР) 10(2ГР) 9(3ГР)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Экскурсия	2	Сезонные изменения природы нашего края	парк	опрос
4	сентябрь	13(1ГР) 13(2ГР) 15(3ГР)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Экскурсия	2	Сезонные изменения природы нашего края	Школьный двор	опрос
5	сентябрь	17(1ГР) 17(2ГР) 16(3ГР)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Экскурсия	2	В осеннем лесу	троитский лес	опрос
6	сентябрь	20(1ГР) 20(2ГР) 22(3ГР)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Игра, практическая работа	2	Сказка о лесовичке и его друзьях	Шк№85	Опрос, изготов поделки

7	сентябрь	24(1ГР) 24(2ГР) 23(3ГР)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Беседа, практическая работа	2	Почему надо беречь лес	Шк№85	Опрос, изготов поделки
8	сентябрь	27(1ГР) 27(2ГР) 29(3ГР)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Беседа	2	Итоговое занятие	Шк№85	Обобщение знаний
9	Октябрь сентябрь	1(1ГР) 1(2ГР) 30(3ГР)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Общий обзор беспозвоночных их много,но они так малы	Шк№85	Опрос, изготов поделки
10	октябрь	4(1ГР) 4(2ГР) 6(3ГР)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Попрыгунья или стрекоза?	Шк№85	Опрос, изготов поделки
11	октябрь	8(1ГР) 8(2ГР) 7(3ГР)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	У кого усы длиннее ног?	Шк№85	Опрос,изготов поделки
12	октябрь	11(1гр) 11(2гр) 13(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Богомолы и термиты – родственники таракана	Шк№85	Опрос, изготов поделки
13	октябрь	15(1гр) 15(2гр) 14(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Что мы знаем о кузнечиках?	Шк№85	Опрос изготов поделки
14	октябрь	18(1гр) 18(2гр) 20(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Жизнь сверчка.	Шк№85	Опрос изготов поделки

15	октябрь	22(1гр) 22(2гр) 21(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Пухоеды, вши, клопы, блохи.	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
16	октябрь	25(1гр) 25(2гр) 27(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Чешуекрылые или бабочки	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
17	Октябрь	29(1гр) 29(2гр) 28(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Таинственное превращение: яичко-гусеница-куколка-бабочка.	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
18	ноябрь	1(1гр) 1(2гр) 3(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Самостоятельная работа, практическая работа	2	Бабочки нашего края. Бабочки занесенные в Красную книгу	Шк№85	кроссворд, изготовление поделки
19	ноябрь	5(1гр) 5(2гр) 10(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Жесткокрылые или жуки	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
20	ноябрь	8(1гр) 8(2гр) 11(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Скарабей – священный жук Египта.	Шк№85	Опрос, поделка
21	ноябрь	12(2гр) 12(1гр) 17(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Не званый гость из Колорадо. Жуки нашего края	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
22	ноябрь	15(1гр) 15(2гр) 18(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Жуки, занесенные в Красную книгу Татарстана.	Шк№85	викторина

23	ноябрь	19(1гр) 19(2гр) 24(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Двукрылые. Комар-пискун	Шк№85	Опрос, изготов поделки
24	ноябрь	22(1гр) 22(2гр) 25(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Зачем нужны комары?	Шк№85	Опрос, изготов поделки
25	Ноябрь декабрь	26(2ГР) 26(1ГР) 1(3ГР)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Комнатная муха. Вред наносимый ею человеку	Шк№85	Опрос, изготов поделки изготов поделки
26	ноябрь декабрь	29(2гр) 29(1гр) 2 (4гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение практическая работа	2	Перепончатокрылые. Муравьи их друзья и гости.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
27	декабрь	3 (2гр) 3(1гр) 8(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Интересное о муравьях	Шк№85	Опрос, изготов поделки
28	декабрь	6(1гр) 6(1гр) 9(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Пчелы. Танцы пчел.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
29	декабрь	10(1гр) 10(2гр) 15(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Беседа, практическая работа	2	Польза человеку от меда	Шк№85	Кроссворд, изготов поделки
30	декабрь	13(1гр) 13(2гр) 16(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Пауки. Были и небылицы.	Шк№85	Опрос, изготов поделки

31	декабрь	17(1гр) ) 17(2гр) ) 23(3гр) )	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	. Пауки нашего края. Пауки, занесенные в Красную книгу Татарстана	Шк№85	Опрос, изготов поделки
32	декабрь	20(1гр) ) 20 (2гр) 29(3гр) )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Подготовка к новогоднему у празднику	2	Поделки новогодних игрушек и подарков.	Шк№85	Изготовлен ие поделок
33	декабрь	24(1гр) ) 24(2гр) ) 30(3гр) )	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Экскурсия по елкам города	2	Зимние изменения в природе нашего края	Парки и скверы	и беседа
34	декабрь	27(1гр) ) 27(2гр) )	13.30-15.10 15.30-17.10	Экскурсия новогодняя Казань	2	Красота зимней природы	парк	наблюдение
35	январь	10(1) 1 0(2гр) 12(3гр) )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Моллюски древнейшие обитатели планеты.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
36	январь	14(1гр) ) 14(2гр) ) 13(3гр) )	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Прудовик и беззубка.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
37	январь	17(1гр) ) 17 (2гр) 19(3гр) )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Кто свой домик на себе носит? Улитка. Интересное об улитках	Шк№85	Опрос, изготов поделки

36	январь	21(1гр) 21(2гр) 20(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Ракообразные. Раки. Где раки зимуют? Раки.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
38	январь	24(1гр) 24 (2гр) 26(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	игра	2	Игра « поле чудес».	Шк№85	викторина
39	Январь	28(1гр) 28 (2гр) 27 (3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Беседа	2	Итоговое занятие. Выставка	Шк№85	Обобщение знаний
40	Январь февраль	31(1гр) 31(2гр) 2(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Рыбы. Многообразие рыб.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
41	февраль	4(1гр) 4(2гр) 3(2гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Маскировка у рыб.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
42	февраль	7(1гр) 7(2гр) 9(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	способы защиты от врагов.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
43	февраль	11(1гр) 11 (2гр) 10(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Рыбы-герои сказок. Щука, пескарь	Шк№85	Опрос, изготов поделки
44	февраль	14(1гр) 14(2гр) 16(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Рыбы наших рек	Шк№85	Опрос, изготов поделки

45	февраль	18(1гр) 18 (2гр) 17(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Рыбы, занесенные в Красную книгу Татарстана.	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
46	Февраль март	21(1гр) 21(2гр) 2(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Забота о потомстве на примере рыбки Коллюшки	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
47	Февраль март	25(1гр) 25(2гр) 3(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Беседа	2	Итоговое занятие, выставка	Шк№85	Обобщение знаний
49	Февраль март	28(1гр) 28(2гр) 9(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Земноводные: И в воде, и на суше	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
50	март	4(1гр) 4(2гр) 10 (3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Земноводные нашего края	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
51	март	7(1гр) 7(2гр) 16(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Земноводные, занесенные в Красную книгу Татарстана	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
52	март	11(1гр) 11(1гр) 17(3ГР)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Кто такие жерлянки? Интересное о лягушках	Шк№85	Опрос, изготовление поделки
53	март	14(1гр) 14(2гр) 23(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснение, практическая работа	2	Ядовитые лягушки.	Шк№85	Опрос, изготовление поделки

54	март	18(2гр) ) 18(1гр) ) 24 (3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	Тритоны представители хвостатых земноводных	Шк№85	Опрос, изготов поделки
55	март	21(1гр) ) 21(2гр) ) 30(3гр )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	игра	2	. «Царевна - лягушка»	Шк№85	Опрос
56	март апрель	25(1гр) ) 25(2гр) ) 6(3ГР)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Беседа	2	Итоговое занятие. Выставка	Шк№85	Обобщение знаний
57	март апрель	28(1гр) ) 28(2гр) ) 7(3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	Пресмыкающиеся.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
58	апрель	1(1гр) 1(2гр) 13(3гр )	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	Век пресмыкающихся. Господство динозавров	Шк№85	Опрос, изготов поделки
59	апрель	4(1гр) 4(2гр) 14(3гр )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	Ящерицы нашего края	Шк№85	Опрос, изготов поделки
60	апрель	8(1гр) 8(2гр) 20 (3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	Ящерицы, занесенные в Красную Татарстана книгу	Шк№85	Опрос, изготов поделки
61	апрель	11(1гр) ) 11(2гр) ) 21(3гр )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	Змеи наших лесов .Змеи, занесенные в Красную Татарстана книгу	Шк№85	Опрос, изготов поделки

62	апрель	15(1гр) ) 15(2гр) ) 27(3гр) )	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	Степная черепаха	Шк№85	Опрос, изготов поделки
63	апрель	18 (1гр) 18(2гр) ) 28(3гр) )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	. Итоговое занятие. Выставка	Шк№85	Опрос, изготов поделки
64	апрель май	22(1гр) ) май 22(2гр) ) 4(3гр)	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	экскурсия	2	.. « <u>Окно в природу</u> »	музей	беседа
65	Апрель Апрель май май	25(1гр) ) Апрель 25 (2гр) май 5 (3гр)	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	Охрана животных в нашей стране	Шк№85	Опрос, изготов поделки
66	Апрель май	29(1гр) ) май 29(2гр) ) 11(3гр) )	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	Красная книга Татарстана	Шк№85	Опрос, изготов поделки
67	май	2(1гр) май 2 (2гр) 12(3гр) )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Объяснени е, практич работа	2	сезонными изменениями в жизни животных и растений	Шк№85	Опрос, изготов поделки
68	Май	6 (1гр) 6(2гр) 18(3гр) )	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	экскурсия	2	Наблюдения весенними изменениями природе	запарк в	беседа
69	май	13(1гр) ) 13(2гр) ) 19(3гр) )	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	экскурсия	2	Наблюдения прилетевшими птицами	заПарки скверы	и беседа

70	май	16(1гр) ) 16(2гр) ) 25(4гр) )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	экскурсия	2	Весенние изменения в природе у моего дома	Пришкольный участок	беседа
71	май	20 (1гр) 20(2гр) ) 26(3гр) )	12.00-13.40 13.50-15.30 13.30-15.10	практич работа экскурсия	2	Весенние изменения в природе у моего дома	Шк№85	, беседа
72	май	23(1гр) ) 23(2гр) ) 27(3гр) )	13.30-15.10 15.30-17.10 13.30-15.10	Беседа	2	Итоговое занятие. Выставка	Шк№85	Обобщение знаний
	Всего	144 часа						

**Календарный учебный график 2 года обучения  
Объединения «Мир вокруг нас»  
Педагог Докшина Н.Б**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	2(1гр) 4 (2гр) 1(3гр) 5(4гр)	14.30-16.10 14.30-16.10 13.20-15.00 13.50-15.30	объяснение	2	Вводное занятие. Техника безопасности	Школа	опрос
2	09	7(1гр) 5(2гр) 3(3гр) 6(4гр)	14.30-16.10 12.00-12.45 13.20-15.00 16.20-18.00	Экскурсия	2	Знакомство человека с окружающим его миром.	ПАРК	опрос

3	09	9(1гр) 11(2г р) 8(3гр) 12(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Экскурсия	2	ОСЕННИЙ ЛЕС. ЕГО СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	ТРОИЦК ИЙ ЛЕС	опрос
4	09	14(1г р) 12(2г р) 10(3г р) 14(4г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Экскурсия	2	Осенние изменения в природе в городе. Сбор гербария	ШКОЛЬН ЫЙ ДВОР	опрос составление гербария
5	09	16(1г р) 18(2г р) 15(3г р) 19(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Экскурсия	2	НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ И НАСЕКОМЫХ ОСЕНЬЮ	ПАРК	опрос составление гербария,
6	09	21(1г р) 19(2г р) 17(3г р) 21(4г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00.	Беседа Практическая работа	2	Влияние человека на природу.	Школа№8 5	опрос
7	09	23(1г р) 25(2г р) 22(3г р) 26(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	инсценировка	2	. Постановка с детьми сказки « Королева чистоты».	Школа№8 5	Демонстрация сказки
8	09	28(1г р) 26(2г р) 24(3г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00	Викторина	2	Итоговое занятие	Школа№8 5	собеседование

		28(4г р)	16.20- 18.00					
9	10	30(1г р) 2(2гр) 29(3г р) 3(4гр)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Общая характеристика птиц. Практическая работа	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
10	10	5(1гр) 3(2гр) 1(3гр) 5(4гр)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Мир пернатых	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
11	10	7(1гр) 9(2гр) 6(3гр) 10(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Пение, оперение, полеты, перелеты	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
12	10	12(1г р) 10(2г р) 8(3гр) 12(4г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Самые крупные и самые маленькие птицы в нашей стране и в мире	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
13	10	14(1г р) 16 (2гр) 13(3г р) 17(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Птицы искусные строители.		Опрос. Изготовление поделки

14	10	19(1г р) 17(2г р) 15(3г р) 19(4г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Чей клюв лучше?	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
15	10	21(1г р) 23(2г р) 20(3г р) 24(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Кукушкины заботы.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
16	10	26(1г р) 24(2г р) 22(3г р) 26 (4гр)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Кукушкины заботы.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
17	10	28(1г р) 30(2г р) 27(3г р) 31(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Ушастая сова ночной хищник лесов Татарстана.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
18	10-11	2(1гр) 31(2г р) 29 (3гр) 2(4гр)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Орлан – белохвост дневной хищник.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
19	11	9(1гр) 6(2гр) 3(3гр) 7(4гр)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50-	Объяснение. Практическая работа	2	Певцы наших лесов	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки

			15.30					
20	11	11(1г р) 7(гг) 5(гг) 9(гг)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Пингвин - тоже птица. Перелеты птиц.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
21	11	16 (1гг) 13(2г г) 10(3г г) 14(4г г)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	. Птицы которые не улетают	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
22	11	18 (1гг) 14(2г г) 12(3г г) 16(4г г)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа, Кроссворд	2	воробьи, галки, вороны	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
23	11	23 (1гг) 20(2г г) 17(3г г) 21(4г г)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Исчезнувшие виды птиц.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
24	11	25 (1гг) 21(2г г) 19(3г г) 23(4г г)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Птицы, занесенные в красную книгу Татарстана.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
25	11	30 (1гг) 27(2г г) 24(3г г)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20-	Викторина. Конкурс	2	Итоговое занятие. Выставка.	Школа№8 5	Опрос. Систематизация знаний

		p) 28(4г p)	15.0 0 13.50- 15.30					
26	11-12	2 (1гр) 28(2г p) 26(3г p) 30(4г p)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.2 0- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Кто такие звери	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
27	12	7(1гр) 4(2гр) 1(3гр) 5(4гр)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.0 0 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	многообразие видов. Звери бегуны и прыгуны	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
28	12	9(1гр) 5(2гр) 3(3гр) 7(4гр)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.2 0- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Звери-герои народных сказок. Еж, лиса,	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
29	12	14(1г p) 11(2г p) 8 (3гр) 12(4г p)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.0 0 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Звери-герои народных сказок. Заяц, кролик	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
30	12	16(1г p) 12(2г p) 10 (3гр) 14(4г p)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.2 0- 15.00 16.20- 18.00	Практическая работа	2	Подготовка новогоднему празднику	Школа№8 5	Изготовление поделки
31	12	21(1г p) 18 (2гр) 15 (3гр)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.0 0	Практическая работа	2	Подготовка новогоднему празднику	Школа№8 5	Изготовление поделки

		19(4г р)	13.50- 15.30					
32	12	23 (1гр) 19(2г р) 17(3г р) 21 (4гр)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.2 0- 15.00 16.20- 18.00	Практическая работа	2	Подготовка новогоднему празднику	кШкола№8 5	Изготовление поделки
33	12	28(1г р) 25(2г р) 22(3г р) 26(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.0 0 13.50- 15.30	Практическая работа	2	Подготовка новогоднему празднику	кШкола№8 5	Изготовление поделки
34	12	30(1г р) 26(2г р) 24(3г р) 28(4г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.2 0- 15.00 16.20- 18.00	Экскурсия	2	Изменения в природе зимой.	парк	Опрос.
35	12	29(3г р) 31(3г р)	13.20- 15.00 13.20- 15.00	Экскурсия	2	Изменения в природе зимой	парк	Опрос. Изготовление поделки
36	1	11(1г р) 15(2г р) 12(3г р) 16(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.0 0 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Звери-герои народных сказок. Мышка, медведь, волк	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
37	1	13(1г р) 16(2г р) 14(3г р) 18(4г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.2 0- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Удивительный крылатых зверей	мирШкола№8 5	Опрос. Изготовление поделки

38	1	18(1г р) 22(2г р) 19(3г р) 23(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Летучие мыши нашего края занесены в Красную книгу	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
39	1	20(1г р) 23(2г р) 21 (3гр) 25(4г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Звери -прекрасные строители	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
40	1	25(1г р) 29(2г р) 26(3г р) 30(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Белка строит домик на дереве, а крот в земле	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
41	1-2	27(1г р) 30(2г р) 28(3г р) 1(4гр)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Исчезнувшие по вине человека виды животных	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
42	2	1(1гр) 5(2гр) 2(3гр) 6(4гр)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Звери занесенные в Красную книгу Татарстана.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
43	2	3(1гр) 6(2гр) 4(3гр) 8(4гр)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Домашние животные: кошка.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки

44	2	8(1гр) 12(2гр) 9(3гр) 13(4гр) р)	14.30-16.10 14.30-16.10 13.20-15.00 13.50-15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Домашние животные: собака	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
45	2	10(1гр) 13 (2гр) 11(3гр) р) 15(4гр) р)	14.30-16.10 12.00-12.45 13.20-15.00 16.20-18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Домашние животные: лошадь	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
46	2	15(1гр) р) 19 (2гр) 16(3гр) р) 20(4гр) р)	14.30-16.10 14.30-16.10 13.20-15.00 13.50-15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Домашние животные: корова, овца	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
47	2	17(1гр) р) 20 (2гр) 18(3гр) р) 27(4гр) р)	14.30-16.10 12.00-12.45 13.20-15.00 16.20-18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Домашние животные: свинья	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
48	2-3	24(1гр) р) 26 (2гр) 25(3гр) р) 1(4гр)	14.30-16.10 14.30-16.10 13.20-15.00 13.50-15.30	Инсценировка	2	Как поспорили домашние животные, кто из них главный	Школа№8 5	Демонстрация сказки
49	2-3	1(1гр) 27(2гр) р) 2(3гр) 6(4гр)	14.30-16.10 12.00-12.45 13.20-15.00 16.20-18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Стоит ли держать дома диких животных? Морская свинка	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки

50	3	3(1гр) 5(2гр) 4(3гр) 13(4гр р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Стоит ли держать дома диких животных? Хомяк	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
51	3	10(1г р) 6(2гр) 9(3гр) 15(4г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Морские животные: дельфины	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
52	3	15(1г р) 12(4г р) 11 (3гр) 20(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Морские животные: киты	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
53	3	17(1г р) 13(2г р) 16(3г р) 22(4г р)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов. Европа	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
54	3	22(1г р) 19(2г р) 18(3г р) 27(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов. Европа	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
55	3	24(1г р) 20(2г р) 23(3г р) 29 (4гр)	14.30- 16.10 12.00- 12.45 13.20- 15.00 16.20- 18.00	Экскурсия	2	Музей «Окно в природу»	музей	опрос

56	3-4	29(1г р) 26(2г р) 25(3г р) 3(4гр)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Экскурсия	2	Звери зооботсада	зооботсад	опрос
57	3-4	31(1г р) 27(2г р) 30(3г р) 5(4гр)	14.30- 16.10 12.00- 13.40 13.10- 14.50 16.10- 17.30	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов. Азия	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
58	3-4	5(1гр) 2(2гр) 1(3гр) 10(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов. Азия	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
59	4	7(1гр) 3(2гр) 6 (3гр) 12(4г р)	14.20- 16.00 12.00- 13.30 13.10- 14.50 16.10- 17.30	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов Африка	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
60	4	12(1г р) 10(2г р) 8(3гр) 17(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов. Африка	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
61	4	14(1г р) 16(2г р) 13(3г р)	14.20- 16.00 12.00- 13.30 13.10- 14.50	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов. Антарктида	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделк   Опрос. Изготовление поделки и

		17(4г р)	16.10- 17.30					
62	4	19(1г р) 17(2г р) 15(3г р) 19(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов. Австралия	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
63	4	21(1г р) 23 (2гр) 20(3г р) 24(4г р)	14.20- 16.00 12.00- 13.30 13.10- 14.50 16.10- 17.30	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов. Австралия	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
64	4	26(1г р) 24 (2гр) 22(3г р) 26(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Млекопитающие разных континентов. Австралия	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
65	4-5	28(1г р) 30 (2гр) 27(3г р) 8(4гр)	14.20- 16.00 12.00- 13.30 13.10- 14.50 16.10- 17.30	Объяснение. Практическая работа	2	Поведение человека если ему повстречалось дикое животное или агрессивное домашние животное	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
66	4	5(1гр) 1 (2гр) 29(3г р) 15(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Ролевая игра « Не сруби дерево» .	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
67	4-5	12(1г р) 7(2гр) 29(3г р) 8(4гр)	14.20- 16.00 12.00- 13.30 13.10- 14.50 16.10-	Объяснение. Практическая работа	2	Что делаю лично я чтобы мир стал лучше	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки

			17.30					
68	5	12(1г р) 8(2гр) 4(3гр) 14(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Объяснение. Практическая работа	2	Охрана животных нашей стране и в мире.	Школа№8 5	Опрос. Изготовление поделки
69	5	17(1г р) 14(2г р) 6(3гр) 15(4г р)	14.20- 16.00 12.00- 13.30 13.10- 14.50 16.10- 17.30	Экскурсия	2	Сезонные изменения в природе весной в парке	парк	Опрос.
70	5	19(1г р) 15(2г р) 11(3г р) 17(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Экскурсия	2	Сезонные изменения в природе весной около дома	Школьный двор	Опрос.
71	5	24(1г р) 21(2г р) 13(3г р) 22(4г р)	14.20- 16.00 12.00- 13.30 13.10- 14.50 16.10- 17.30	Экскурсия	2	Сезонные изменения в природе весной в лесу.	Пригородн ый лес	Опрос.
72	5	26(1г р) 22(2г р) 18(3г р) 24(4г р)	14.30- 16.10 14.30- 16.10 13.20- 15.00 13.50- 15.30	Кроссворд, викторина Экскурсия	2	Итоговое занятие	Школа№8 5	Опрос. Систематизация знаний
	Всего 144 часа							

\

**Календарного учебного графика  
3 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3,(2гр) 3(3гр) 5 (1гр) 6(4гр) 6(5гр)	13.45-15.15 15.25-16.15 13.45-15.15 13.45-15.15	Объяснение	2	Вводное занятие. Техника безопасности	Шк№85	опрос
2	сентябрь	4(2ГР) 4(3ГР) 7(1ГР) 7(5ГР) 8(4ГР)	13.45-15.15 15.25-16.15 13.45-15.15 15.25-15.25	Объяснение	2	Экология - как наука техника безопасности	Шк№85	Опрос, викторина
3	сентябрь	10,(2гр) 10(3гр) 12 (1гр) 13(4ГР) 13(5ГР) 6(5гр)	13.45-15.15 15.25-16.15 13.45-15.15 13.45-15.15	Экскурсия	2	Взаимосвязи живых организмов в парке организмов и среды».	парк	опрос
4	сентябрь	11(2ГР) 11(3ГР) 14(1ГР) 14(5ГР) 15(4ГР)	13.45-15.15 15.25-16.15 13.45-15.15 15.25-16.15	Экскурсия	2	Взаимосвязи живых организмов в городе	Школьный двор	опрос
5	сентябрь	17,(2гр) 17(3гр) 19 (1гр) 20(4ГР) 20(5ГР)	13.45-15.15 15.25-16.15 13.45-15.15 13.45-15.15	Экскурсия	2	Взаимосвязи живых организмов в городе. Сбор гербария	троитский лес	Опрос, сбор гербария
6	сентябрь	18(2ГР) 18(3ГР) 21(1ГР) 21(5ГР) 22(4ГР)	13.45-15.15 15.25-16.15 13.45-15.15 15.25-16.15	Беседа, практическая работа	2	Благоприятные и неблагоприятные условия среды	Шк№85	Опрос, изготовление поделки

7	сентябрь	24,(2гр) 24(3гр) 26 (1гр) 27(4ГР) 27(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45-	Беседа, практич работа	2	Понятие экологических факторов.	обШк№85	Опрос, изготов поделки
8	сентябрь	25(2ГР) 25(3ГР) 28(1ГР) 28(5ГР) 29(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Беседа	2	Причины гибели организмов	Шк№85	Опрос,тести ование, рисунок
9	октябрь	1(2гр) 1(3гр) 3 (1гр) 4(4ГР) 4(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение практич работа	2	. Регуляция численности численности	Шк№85	Опрос, изготов поделки
10	октябрь	2(2ГР) 2(3ГР) 5(1ГР) 5(5ГР) 6(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Объяснение, практич работа	2	Приспособляемость живых организмов нашего края организмов	Шк№85	Опрос, изготов поделки
11	октябрь	8(2гр) 8(3гр) 10 (1гр) 11(4ГР) 11(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Среда обитания.	Шк№85	Опрос,изгот влподелки
12	октябрь	9(2ГР) 9(3ГР) 12(1ГР) 12(5ГР) 13(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Объяснение, практич работа	2	Типы экологических взаимоотношений	Шк№85	Опрос, изготов поделки
13	октябрь	15(2гр) 15(3гр) 17 (1гр) 18(4ГР) 18(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение практич работа	2	Отношения «паразит хозяин», «хищник – жертва»	Шк№85	Опрос изготов поделки

14	октябрь	16(2ГР) 16(3ГР) 19(1ГР) 19(5ГР) 20(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Объяснение практич работа	2	Роль растений в жизни животных	Шк№85	Опрос изготов поделки
15	октябрь	22(2гр) 22(3гр) 24 (1гр) 25(4ГР) 25(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение практич работа	2	Роль растений в жизни животных и человека.	Шк№85	Опрос изготов поделки
16	октябрь	23(2ГР) 23(3ГР) 26(1ГР) 26(5ГР) 27 (4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Объяснение практичрабо та	2	Роль воды в природе	Шк№85	Опрос изготов поделки
17	ОКТАБ РЬ  НОЯБР Ь	29(2гр) 29(3гр) 31 (1гр) 1(4ГР) 1(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение практич работа	2	Роль воды в питании живых организмов	Шк№85	Опрос изготов поделки
18	ноябрь	6(2ГР) 6(3ГР) 9(1ГР) 9(5ГР) 10 (4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.15 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Самостоят работа,практ р	2	Взаимосвязь живых организмов	Шк№85	кроссворд, изготов поделки
19	ноябрь	12(2гр) 12(3гр) 14 (1гр) 15(4ГР) 15(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение практич работа	2	Влияние живых организмов на окружающую среду	Шк№85	Опрос изготов поделки

20	ноябрь	13(2ГР) 13(3ГР) 16(1ГР) 16(5ГР) 17 (4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Объяснение практич работа	2	Границы жизни	Шк№85	Опрос, подел ка
21	ноябрь	19(2гр) 19(3гр) 21 (1гр) 22(4ГР) 22(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45-	Объяснение практич работа	2	Условия, необходимые для поддержания жизни.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
22	ноябрь	20(2ГР) 20(3ГР) 23(1ГР) 23(5ГР) 24 (4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Объяснение практич работа	2	. Взаимосвязь живых организмов разных царств разных царств со средой обитания  со средой обитания.	Шк№85	викторина
23	ноябрь	26(2гр) 26(3гр) 28 (1гр) 29(4ГР) 29(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение практич работа	2	Среда обитания. Факторы среды	Шк№85	Опрос, изготов поделки
24	Ноябрь  декабр ь	27(2ГР) 27(3ГР) 30(1ГР) 30(5ГР) 1 (4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Экскурсия	2	Поведение живых организмов осенью в нашем крае	Шк№85	Беседа
25	декабр ь	3(2гр) 3(3гр) 5 (1гр) 6(4ГР) 6(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Экскурсия	2	Зимние изменения в природе	Шк№85	Беседа
26	декабр ь	4(2ГР) 4(3ГР) 7(1ГР) 7(5ГР) 8(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Объяснение практич работа	2	. Кто живет в воде	Шк№85	Опрос, изготов поделки

27	декабрь	10(2гр) 10(3гр) 12 (1гр) 13(4ГР) 13(5ГР)	13.45-15.15 15.15-15.25-16.55 13.45-15.15 13.45-15.15	Объяснение, практическая работа	2	Водные млекопитающие нашего края	Шк№85	Опрос, изготов подделки
28	декабрь	11(2ГР) 11(3ГР) 14(1ГР) 14(5ГР) 15(4ГР)	13.45-15.15 15.15-15.25-16.55 13.45-15.15 15.25-16.55	Объяснение, практическая работа	2	Водные млекопитающие нашего края .Красная книга Татарстана	Шк№85	Опрос, изготов подделки
29	декабрь	17(2гр) 17(3гр) 19 (1гр) 20(4ГР) 20(5ГР)	13.45-15.15 15.15-15.25-16.55 13.45-15.15 13.45-15.15	Беседа, практическая работа	2	Водные обитатели нашего края	Шк№85	Кроссворд, изготов подделки
30	декабрь	18(2ГР) 18(3ГР) 21(1ГР) 21(5ГР) 22(4ГР)	13.45-15.15 15.15-15.25-16.55 13.45-15.15 15.25-16.55	Объяснение, практическая работа	2	Обитатели суши	Шк№85	Опрос, изготов подделки
31	декабрь	24(2гр) 24(3гр) 26 (1гр) 27(4ГР) 27(5ГР)	13.45-15.15 15.15-15.25-16.55 13.45-15.15 13.45-15.15	Объяснение, практическая работа	2	Млекопитающие обитающие на суше	Шк№85	Опрос, изготов подделки
32	декабрь	25(2ГР) 25(3ГР) 28(1ГР) 28(5ГР) 29(4ГР)	13.45-15.15 15.15-15.25-16.55 13.45-15.15 15.25-16.55 13.45-15.15	Объяснение, практическая работа	2	. Млекопитающие нашего края	Шк№85	Опрос, изготов подделки
33	ДЕКАБРЬ	31(2ГР)	13.45-15.15	Экскурсия	2	Казань - новогодняя	Парки и скверы	Беседа

34								
35	январь	8(2гр) 8(3гр) 11 (1гр) 11(4ГР) 12(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15	Экскурсия	2	Зимние изменения в природе в городе	Шкальн ый двор	Беседа
36	январь	9(2ГР) 10(3ГР) 10(1ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15	Экскурсия	2	Многообразие живых организмов. Казань	парк	Беседа
37	январь	21(2гр) 21(3гр) 23(1гр) 24(4ГР) 24(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.5 5 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Млекопитающие нашего края. Красная книга	Шк№85	Опрос, изготов поделки
36	январь	22(2ГР) 22(3ГР) 25(1ГР) 25(5ГР) 26(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Объяснение, практич работа	2	Кто живет в почве	Шк№85	Опрос, изготов поделки
38	январь	28(2гр) 28(3гр) 30(1гр) 31 (4ГР) 31(5)ГР	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	. Организм как среда обитания	Шк№85	Опрос, изготов поделки
39	январь	29(2ГР) 29(3ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55	Беседа	2	Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие	Шк№85	Обобщение знаний
40	феврал ь	1(1ГР) 1(5ГР) 2(4ГР)	13.45- 15.15 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	Биологическое разнообрази на Земле	Шк№85	Опрос, изготов поделки

41	февраль	4(2гр) 4(3гр) 6(1гр) 7(4ГР) 7(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	- условие устойчивости жизни на Земле	Шк№85	Опрос, изготов поделки
42	февраль	5(2гр) 5(3гр) 8(1гр) 8 (4ГР) 9(5)ГР	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Систематиза ц знаний ,	2	Обобщающий урок	Шк№85	Тестир, изготов поделки
43	февраль	11(2гр) 11(3гр) 13(1гр) 14(ГР) 14(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	Сообщества живых организмов	Шк№85	Опрос, изготов поделки
44	февраль	12(2гр) 12(3гр) 15(1гр) 15(4ГР) 16(5)ГР	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Приспособленность совместному обитанию	Шк№85	Опрос, изготов поделки
45	февраль	18(2гр) 18(3гр) 20(1гр) 21(ГР) 21(5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25-	Объяснение, практич работа	2	. способы защиты у растений и животных нашего края	Шк№85	Опрос, изготов поделки
46	февраль	19(2гр) 19(3гр) 22(1гр) 22(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	пищевые взаимоотношения.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
47	февраль	26(2гр) 26(3гр) 27 (1гр) 28(5ГР) 28(4гр)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Беседа	2	Цепи питания	Шк№85	Обобщение знаний

49	март	1(2гр) 1(3гр) 2(1гр)	13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	Роль хищников, паразитов	Шк№85	Опрос, изготов поделки
50	март	4(2гр) 4(3гр) 6(1гр) 7(4ГР) 7(5)ГР	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	<i>Типы экологических взаимоотношений</i>	Шк№85	Опрос, изготов поделки
51	март	5(2гр) 5(3гр) 9(1гр)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45-	Объяснение, практич работа	2	Человек - часть природы	Шк№85	Опрос, изготов поделки
52	март	11(2гр) 11(3гр) 13(1гр) 14(4ГР) 14(5)ГР	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Человек разумное существо.	Шк№85	Опрос, изготов поделки
53	март	12(2гр) 12(3гр) 14(1гр) 14(5ГР) 16(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	Освоение человеком природных ресурсов	Шк№85	Опрос, изготов поделки
54	март	18(2гр) 18(3гр) 20(1гр) 21(4ГР) 21(5)ГР	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Роль человека в изменении видового состава животных	Шк№85	Опрос, изготов поделки
55	март	19(2гр) 19(3гр) 22(1гр) 22(5ГР) 23 (4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	игра	2	. Роль человека в изменении видового состава растений	Шк№85	Опрос

56	март	25(2гр) 25(3гр) 27(1гр) 28(4ГР) 28(5)ГР	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Беседа	2	Роль человека в изменении климата на земле	Шк№85	Обобщение знаний
57	МАРТ	26(2гр) 26(3гр) 29(1гр) 29(5гР) 30 (4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	Освоение человеком глубин океана	Шк№85	Опрос, изготоп поделки
58	апрель	1 (2гр) 1(3гр) 3(1гр) 4 (4гР) 4 (5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Освоение человеком космического пространства	Шк№85	Опрос, изготоп поделки
59	апрель	2(2гр) 2(3гр) 5(1гр) 5(5гР) 6(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	Здоровый образ жизни- залог долгих лет.	Шк№85	Опрос, изготоп поделки
60	апрель	8 (2гр) 8(3гр) 10(1гр) 11 (5гР) 11 (4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Почему надо отказаться от вредных привычек	Шк№85	Опрос, изготоп поделки
61	апрель	9(2гр) 9(3гр) 12(1гр) 12(5гР) 13(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	Роль семьи в жизни человека	Шк№85	Опрос, изготоп поделки

62	апрель	15 (2гр) 15(3гр) 17(1гр) 18 (4гР) 18 (5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45-	Объяснение, практич работа	2	Каким будет человечество через несколько столетий	Шк№85	Опрос, изготов поделки
63	апрель	16 (2гр) 16(3гр) 19(1гр) 19(5гР) 20(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	Современные проблемы охраны окружающей среды	Шк№85	Опрос, изготов поделки
64	апрель	22 (2гр) 22(3гр) 24(1гр) 25 (5гР) 25 (4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Проблема загрязнения земли и эко проблемы нашего края	Шк№85	беседа
65	Ап рель май	29(2гр) 30(2гр) 4(4гр)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Проблема загрязнения мирового океана	Шк№85	Опрос, изготов поделки
66	май	6 (2гр) 6(3гр) 8(1гр) 10(4гР) 10 (5ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 13.45- 15.15	Объяснение, практич работа	2	Проблема загрязнения воздуха	Шк№85	Опрос, изготов поделки
67	май	13(2гр) 13(3гр) 15(1гр) 16(5гР) 16(4ГР)	13.45- 15.15 15.25- 16.55 13.45- 15.15 15.25- 16.55	Объяснение, практич работа	2	Последствия для человека от глобального загрязнения	Шк№85	Опрос, изготов поделки

Всего 144 часа

**Уровень программы , объем и сроки реализации программы**

*Уровень программы – базовый.*

*Форма проведения занятия - очная , групповая.*

*Набор* детей в объединение «Мир вокруг нас» осуществляется руководителем, возраст учащихся от 7-11 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы – 15 человек. Срок реализации программы -3 года